

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Почепского района поселок Житня детский сад «Василёк»

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«Защитники Отечества»

Младшая разновозрастная группа

Воспитатель:
Горнева Т.А.

Житня 2024

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Суть патриотического воспитания в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это и есть самый естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству.

ПРОБЛЕМА

В настоящее время в нашу жизнь стремительно ворвалась западная культура – музыка, фильмы, книги, мультипликация, игрушки, — все это оказывает большое влияние на восприимчивую детскую психику. Настораживает то, что под массивным воздействием западной культуры подрастающее поколение растет и формируется на чуждых нашей самобытности ценностях. Великая же культура русского народа, которая складывалась тысячелетиями и просто изобилует своими обычаями, традициями и обрядами, уникальным фольклором, стала забываться, отходить на второй план. Многие из жизни наших предков уже утрачено. Современный космополитизм постепенно деформирует чувства патриотизма, любви к Родине в российском обществе. В связи с этим именно сейчас остро назрела необходимость воспитания у детей нравственно-патриотических чувств, нравственных устоев и культуры поведения уже в младшем дошкольном возрасте. И именно поэтому родная культура, как и отец, и мать должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность гражданина и патриота.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Пробудить в ребенке любовь к родной земле, заложить важнейшие черты русского национального характера: порядочность, совесть, способность к состраданию; приобщить к общечеловеческим нравственным ценностям.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- Прививать любовь к Родине, родному городу, детскому саду, семье, родным людям.
- Знакомить детей с народными традициями, обычаями.
- Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.
- Формировать у детей проявление сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

- выбор темы.
- планирование реализации проекта.
- подготовительные работы педагога.

II. ОСНОВНОЙ ЭТАП.

- взаимодействие педагога, детей и родителей.

III. ИТОГОВЫЙ ЭТАП.

- итоговое мероприятие фотоколлаж «Маленькие патриоты России».

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

- Дети 2-4 лет.
- Воспитатель.
- Родители.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Дети хорошо знают имена родных и работников детского сада, их обязанности.

- В процессе ознакомления с народными традициями, обычаями активизируется словарь, развивается связная речь.
- Ознакомление с народными традициями, обычаями способствует развитию продуктивной деятельности.
- У детей появится интерес к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.
- Родители принимают активное участие в проектной деятельности, выставка рисунков «Защитники Отечества», подборка раскрасок «Военная техника».
- Родители ознакомлены с влиянием нравственно-патриотического воспитания на развитие ребенка.

ТИП ПРОЕКТА - ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЙ, ТВОРЧЕСКИЙ.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА: 23.01.24 – 23.02.24 г.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

- Беседы с детьми и родителями;
- Консультация для родителей через папки-передвижки.
- Организация тематических центров по проекту;
- Игровая деятельность;
- Выполнение работ по изобразительной деятельности;
- Чтение, прослушивание и просмотр сказок, мультфильмов.
- Совместная деятельность по конструированию.

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА:

- сюжетно-ролевая игра «Мы солдаты»;
- картина Васнецова «Три богатыря»;
- подборка раскрасок «Военная техника».

ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОЕКТА

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

- Изучение литературы по теме.
- Уточнение формулировок проблемы, темы, целей и задач.
- Консультация для родителей через папки-передвижки.
- Подбор наглядно-дидактических пособий.
- Пополнение книжного уголка.

II. ОСНОВНОЙ ЭТАП:

ФОРМЫ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ	ЦЕЛЬ
Работа с родителями:	<p>Консультация для родителей на тему: «Важность семьи для детей раннего возраста».</p> <p>Консультация для родителей на тему: «Роль семьи в воспитании патриотических чувств ребёнка»;</p> <p>Консультация для родителей на тему: «Семейные традиции»;</p> <p>Серия стихов, потешек о семье.</p>	<p>Способствовать активному участию родителей в проектной деятельности. Знакомить с информацией о значении нравственно-патриотического воспитания ребенка.</p>

	<p>Подбор раскрасок на тему «Военная техника», «Принцессы», «Игрушки», «Фрукты», «Овощи».</p> <p>Выставка рисунков и поделок: «23 Февраля»</p> <p>Папка-передвижка «Будущий мужчина», «Хозяюшка»</p> <p>Фотоотчёт «Наши мужчины - они такие»</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>НОД «Зима. Тепло оденем куклу»</i></p> <p><i>НОД «Внешние особенности домашних животных»</i></p> <p><i>Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке»</i></p> <p><i>Игровое упражнение «Игра с мячами»</i></p> <p><i>НОД «Лошадь с жеребенком»</i></p> <p><i>Игра «Найди пару»</i></p> <p><i>НОД «Знакомство с волком»</i></p>	<p>Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику.</p> <p>Уточнить знания о домашних животных; развивать навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарь.</p> <p>Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Развивать умение различать количество предметов (много-много).</p> <p>Продолжать развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много-много).</p> <p>Познакомить с лошадью и жеребенком; учить сравнивать лошадь с жеребенком.</p> <p>Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (один-много, много-один, много-много).</p> <p>Знакомить с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать речь.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><i>НОД «Рассказывание без наглядного сопровождения»</i></p>	<p>Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и</p>

Приобщение к художественной литературе

НОД «Дидактическое упражнение «Чья мама? «Чей малыш?»

НОД ««Кошка с котятами». С.А. Веретенникова. Рассматривание картины.

НОД «Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»

Сказка В. Т. Сутеева «Кто сказал “мяу”?» Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя»,

Стихотворение А. Барто «Девочка-ревушка»

НОД «Повторение знакомых сказок «Теремок»

НОД «Два жадных медвежонка»

НОД «Чтение стихотворения В. Берестова «Котенок», рассматривание иллюстраций.

НОД «Инсценирование сказки «Теремок»

тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.

Упражнять правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животных по описанию.

Учить детей рассматривать предметы на картине. Учить детей выделять предмет, называть его, отвечать на вопросы. Развивать внимание, усидчивость, умение слушать педагога и друг друга. Воспитывать интерес к домашним животным, отмечать их характерные признаки.

Дать почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.

Познакомить детей с содержанием сказки, учить распознавать на слух звукоподражательные слова.

Учить внимательно слушать отвечать на вопросы.

Вспомнить сказку, помочь драматизировать отрывки из произведения.

Формировать умение внимательно слушать сказку, находить иллюстрации, соответствующие данному отрывку. Способствовать развитию интереса к чтению.

Формировать умение слушать стихотворение, предложить ответить на вопросы: «У кого дома есть котенок, другие питомцы?» «Кто помогает ухаживать за питомцами?» Развивать воображение, связную речь.

Помочь лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между загадочными персонажами.

	<i>НОД «Чтение стихотворения С. Маршака «Котята».</i>	Учить внимательно слушать стихотворение, продолжать учить повторять фразы вслед за воспитателем.
Лепка	<i>НОД ««Нос для снеговика»»</i> <i>НОД «Моё домашнее животное»</i> <i>НОД ««Червячки для цыпленка»»</i>	Способствовать развитию воображения и моторики рук. Воспитывать интерес к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.
Рисование	<i>НОД «Снежная улица»</i> <i>НОД ««Горох для петушка»</i> <i>НОД Рисование домашних животных по шаблонам.</i> <i>НОД «Мяч»</i> <i>НОД ««Штанишки для мишки»</i>	Закреплять у детей умение получать изображение с помощью ритмичных мазков. Способствовать развитию воображения и восприятия. Воспитывать интерес к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.
Физическое развитие	<i>НОД игровое упражнение «Силачи»</i>	Закрепление пройденного в основных видах движений.
Совместная деятельность	Разучивание стихотворений: <i>Т. Боковой «Папа», О. Чусовитиной «Самый лучший!», В. Малкова «Мы солдаты», Ю. Жуковой «Про нас», Н. Майданник «Моя семья»</i> <i>Чтение: «Из-за леса из-за гор, едет дедушка Егор», «Ладушки – ладушки», «Волк и козлята», «Маша и медведь», «Три медведя», Д. Габе «Моя семья», К. Ушинский «Петушок с семьёй»</i> <i>Сюжетно-ролевая игра «Мы солдаты», «Семья», «Зверята заболели»</i> <i>Дидактические игры: «Назови всю семью», «Назови ласково», «Чьи детки», «Назови по имени», «У кого какие мамы? (животные)», «Мои друзья»,</i> <i>Подвижные игры «Птички в гнездышках», «С кочки на кочку»,</i>	Воспитывать у мальчиков чувство долга, силы, ответственности, желание защищать слабых, свою Родину. Создать игровую ситуацию, способствующую формированию эмоциональной отзывчивости, активизировать речь, способствовать раскрепощенности. Учить детей отражать в играх события реальной жизни, воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей.

	<p>«Мыши в кладовой», «Беги к флажку», «Такси»</p> <p>Беседа «У кого какое имя?»</p> <p>Беседа «Собака – друг человека», рассматривание иллюстраций</p> <p>Рассматривание иллюстраций, предметных картинок на тему «Семья»</p> <p>Беседа «Что умеет делать папа?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций из альбома «Защитники Отечества»</p> <p>Беседа «Что значит любить родителей?»</p> <p>Рассказы детей при помощи взрослого о членах своей семьи.</p> <p>Беседы «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи), «Как я помогаю дома».</p> <p>Чтение детям стихов, загадок, поговорок о семье.</p> <p>Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря»</p> <p>Рассматривание альбома «Домашние животные и их детеныши»</p> <p>Презентация «Домашние животные».</p> <p>Мульт-дискотека «Кабы не было зимы...».</p>	<p>Расширять представления детей о собаках, их службе в войсках, значимости</p> <p>Расширять представления детей о трудовых действиях, обязанностях мужчин и женщин</p> <p>Обогащать представление детей о внешнем виде животных, среде их обитания, питании.</p> <p>Предложить вниманию детей фрагменты мультфильмов, посвященные зимним видам спорта, играм на свежем воздухе, создать радостное настроение, учить двигаться под музыку.</p>
<p>Итоговое мероприятие</p>	<p>Фотоколлаж «Защитники Отечества» + музыкальное поздравление к 23 февраля.</p>	<p>Создать игровую ситуацию, способствующую формированию эмоциональной отзывчивости. Воспитывать интерес к занятию, трудолюбие, аккуратность, доброжелательные отношения.</p>

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП: ФОТОКОЛЛАЖ «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. В.В. Малова Конспекты занятий по духовно – нравственному воспитанию дошкольников. М Владос 2010.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа / авт сост. О.П. Власенко [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011. – 292 с.
3. Н.В. Нищева «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста» Детство – пресс 2014.
4. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. / М.Д. Маханева. – М. ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.