

*Парциальные программы,  
реализуемые в МБДОУ детский сад  
«Василёк»*

Л.Л. Тимофеева

## Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

**Цель:** формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

### Задачи:

✚ Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

✚ Формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

✚ Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

✚ Развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

✚ Развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

✚ Формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

✚ Формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

✚ Формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

✚ Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Результатами освоения программы являются **целевые ориентиры** дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### *Младшая группа (3-4 года)*

Ребенок различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать; ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами; ребенок умеет безопасно осуществлять

практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности; ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения.

#### ***Средняя группа (4-5 лет)***

Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения; ребенок стремится соблюдать знакомые правила; ребенок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их без опасного использования; ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.

#### ***Старшая группа (5-6 лет)***

Ребёнок владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни; выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения; ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях; имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности; сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций; ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения; способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам.

#### ***Подготовительная к школе группа (6-7 лет)***

Ребенок умеет систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации; формировать умение применять знание правил сбора растений и грибов, правила безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правила поведения, связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными; формировать умение применять Правила дорожного движения в ходе анализа различных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения; уметь давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения Правил дорожного движения; формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми; совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, формировать умение понимать побуждения партнеров по взаимодействию, выявлять проявления агрессии, недоброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки безопасного поведения в различных ситуациях; формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях; воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, соблюдению правил использования предметов быта.

**С.Н. Николаева**

### **Парциальная программа «Юный эколог»**

**Цель:** воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе; формирование представлений о самооценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту; закрепление

приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

#### **Задачи:**

✚ Обучающая задача заключается в обогащении словарного запаса, расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи (пересказывание, составление диалога), развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.

✚ Развивающая задача направлена на развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам.

✚ Воспитательная задача заключается в развитии у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

#### **Целевые ориентиры:**

##### ***Младшая группа (3-4 года)***

Сформированность общих представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона. Приобретение общих представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания. Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

##### ***Средняя группа (4-5 лет)***

Проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения. Сформированность представлений о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни. Сформированность представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы. Усвоение знаний о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

##### ***Старшая группа (5-6 лет)***

Сформированность представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона. Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.

##### ***Подготовительная к школе группа (6-7 лет)***

Сформированность представлений о своем городе, округе. Приобретение представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания. Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года. Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае. Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Т.И. Данилова**

## **Парциальная программа «Светофор»**

**Цель:** формирование навыков безопасного движения с самого раннего детства.

**Задачи:**

- ✚ Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
- ✚ Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
- ✚ Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
- ✚ Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

**Целевые ориентиры:**

### ***Младшая группа (3-4 года)***

К концу года должны знать: цвета светофора; где можно играть на улице; должны иметь представления: о грузовой машине, об основных её частях (колеса, двери, окна, кабина, руль, кузов); об автобусе, его функциональном назначении (кого перевозит, где останавливается); о транспортном средстве - троллейбусе, об отличительных особенностях; о труде водителя (кто управляет автомобилем, что делает водитель); об улице (где едут машины); о тротуаре - месте, где ходят люди.

### ***Средняя группа (4-5 лет)***

К концу года должны знать: знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; правила перехода через дорогу; правила поведения в общественном транспорте; правила поведения на улице; уметь отличать грузовой транспорт от легкового; должны иметь представления: о работе светофора, назначении его сигналов; о транспортном средстве - трамвае; об одностороннем, двустороннем движении.

### ***Старшая группа (5-6 лет)***

К концу года должны знать: сигналы светофора и их назначение (дорожный, пешеходный); виды транспорта и их назначение (легковой, грузовой, пассажирский, машины специального назначения); историю создания транспорта; о труде водителя; дорожную разметку и ее назначение; знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы»; правила поведения в автобусе; правила поведения пешеходов; правила при переходе через улицу; правила поведения на улице.

### ***Подготовительная группа (6-7 лет)***

К концу года должны знать: основные сигналы регулировщика; назначение дорожных знаков и их начертание (предупреждающие, запрещающие, указательные и знаки сервиса); меры предосторожности в опасных ситуациях; правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров; правила поведения на улице; должны иметь представления: о строительной технике, ее назначении; о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице; о велосипеде; о перекрестке; об островке безопасности; о площади; о загородной дороге.

**И.А. Лыкова**

## **Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду.»**

**Цель:** создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное

преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

#### **Задачи:**

✚ Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.

✚ Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.

✚ Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».

✚ Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).

✚ Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие - исполнительство - творчество.

✚ Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

✚ Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

#### **Целевые ориентиры:**

##### ***Младшая группа (3-4 года)***

Ребенок четвертого года жизни осмысленно создает и свободно обыгрывает несложные постройки (дорожка, забор, клумба, мостик, лесенка, диванчик, кресло, стол, стул, башня, домик, гараж, горка, поезд, кораблик и др.), понимает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами; владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция - горизонтальная или вертикальная, линейная или замкнутая (ставит, кладет, накладывает друг на друга, приставляет детали); различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали: кубик, кирпичик, пластина (квадратная и прямоугольная), призма (трехгранная), полукуб (призма четырехгранная), брусок (длинный и короткий); понимает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве); может делать адекватные замены деталей (например, вместо кирпичика использует два полукуба или два бруска); самостоятельно экспериментирует с различными материалами: строительными (кубик, кирпичик, пластина, брусок), природными (песок, снег, шишки, желуди, камушки, ракушки, листья, ветки), бытовыми (бумага, ткань, фольга); исследует их внешние свойства (форма, плотность, пластичность, цвет); выявляет способы своего воздействия на материалы (разрывание, сминание бумаги и фольги, скатывание кусочков бумаги и фольги в комок, скручивание в жгут); создает несложные конструкции по предложенной теме, творческой задаче или своему ассоциативному замыслу (например, птичка, тучка, сосулька, цветок, улитка, жучок, конфета и др.).

##### ***Средняя группа (4-5 лет)***

К пяти годам ребенок: самостоятельно, осмысленно, увлеченно конструирует и свободно обыгрывает различные постройки (дорога, тоннель, гараж, мост, башня, пирамида, домик деревенский, дом городской, мебель, транспорт для путешествий и др.), анализирует

конструкции, устанавливает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами; уверенно владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция (линейная, замкнутая, вертикальная, горизонтальная, наклонная), свободно сочетает способы конструирования из разных материалов: строительных (наложение, приставление, раздвижение и др.); природных (соединение с помощью кусочка пластилина, нанизывание, втыкание в мягкий материал); бытовых (складывание бумаги пополам, сминание, скручивание, склеивание); различает, правильно называет, самостоятельно выбирает для постройки строительные детали: кубик, кирпичик, призма (трехгранная), полукуб (призма четырехгранная), имеет представление о вариантах деталей (брусочек длинный, средний и короткий; пластина квадратная и прямоугольная, длинная и короткая) и уверенно использует их по назначению (горка высокая и низкая, кровати для трех медведей); самостоятельно устанавливает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве); может делать адекватные замены деталей (например, для ремонта дороги вместо кирпичика использует два полукуба или два средних бруска, или четыре коротких бруска, или два уголка, или один полукуб и два коротких бруска и др. варианты); свободно экспериментирует с различными материалами: строительными (кубик, кирпичик, пластина, брусочек), природными (песок, снег, шишки, желуди, каштаны, камушки, ракушки, листья, ветки), бытовыми (бумага, картон, ткань, фольга, пластиковая упаковка); исследует их внешние свойства (форма, плотность, пластичность, вязкость, цвет, блеск); выявляет способы своего воздействия на материалы; увлеченно, самостоятельно, уверенно создает конструкции по предложенной теме, творческой задаче, своему замыслу, показу и пояснению педагога, несложному алгоритму (два-три действия); приобретает опыт конструирования в парах (лабиринт с кладовочкой, домики для Красной шапочки и ее бабушки), тройках (кроватьки для трех медведей) и небольших группах (игровая площадка).

#### ***Старшая группа (5-6 лет)***

К шести годам ребенок: увлеченно, самостоятельно, целенаправленно, мотивированно создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве; конструирует по предложенной теме, своему замыслу, заданному условию, словесной задаче, несложному алгоритму (три-четыре действия), фотографии, рисунку, частичному образцу, пояснению и показу педагога; осмысленно видоизменяет постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве; имеет опыт постановки цели и организации деятельности, умеет выбрать материалы и способы конструирования, оценивает достигнутый результат; умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов; самостоятельно интегрирует содержание разных видов художественно-продуктивной деятельности, игры, экспериментирования; умеет презентовать созданную конструкцию детям и взрослым (показать, рассказать о ней, объяснить свой замысел и способ конструирования).

#### ***Подготовительная группа (6-7 лет)***

К семи годам ребенок: целенаправленно, мотивированно, увлеченно, самостоятельно, творчески создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и

различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве; конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, алгоритму, фотографии, рисунку, частичному образцу (в т.ч. с изменением ракурса); осмысленно видоизменяет (трансформирует) постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве, декор и другие характеристики; умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов; самостоятельно планирует и организует деятельность (индивидуальную и коллективную), обдумывает и разрабатывает замысел, выбирает материалы, определяет оптимальные способы конструирования, критично оценивает достигнутый результат на соответствие поставленной цели; адекватно относится к затруднениям и ошибкам - выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качественного результата; умеет презентовать созданную конструкцию другим людям - детям и взрослым (показать, рассказать о ней, создать словесный «портрет», объяснить замысел, прокомментировать способ конструирования).

Для текущей диагностики педагог анализирует не только достигнутый результат в его соответствии творческому замыслу (цели, теме, задаче, условию или ряду условий, макету, чертежу), но также эмоционально-ценностное отношение ребенка к творческой деятельности и ее продукту (постройке, фигурке, рукотворной игрушке, композиции, инсталляции).

**Н.В. Дубровская**

## **Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников «Цвет творчества»**

**Цель:** всестороннее развитие творческих способностей детей через продуктивные виды деятельности.

### **Задачи:**

✚ Образовательные: формировать навыки работы с различными материалами; способствовать овладению разными технологическими приемами.

✚ Развивающие: развивать фантазию, внимание, воображение; знакомить с сенсорными эталонами; развивать мелкую моторику рук; активизировать словарь.

✚ Воспитательные: воспитывать художественный вкус; воспитывать чувство ответственности, коллективизма; воспитывать аккуратность, трудолюбие, целеустремленность; вызывать положительные эмоции.

### **Целевые ориентиры:**

#### ***Младшая группа (3-4 года)***

Ребенок умеет уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; отбирает при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, самостоятельно ищет способы изображения в соответствии с создаваемым образом; выбирает способы и направления штриховки для рисунка; работает щетинной кистью, сочетает некоторые материалы (гуашь и восковые мелки); составляет новые цветовые тона на палитре, сочетает один цвет с другим; лепит из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка; использует некоторые приемы лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание; конструирует простыми формами; использует доступные способы и приемы вырезания и обрывной аппликации; составляет



изображения разных предметов из полос и вырезанных форм; правильно использует ножницы, аккуратно вырезает и наклеивает детали; выбирает из декоративно-прикладных материалов дымковские игрушки, матрешки.

#### ***Средняя группа (4-5 лет)***

Ребенок конструирует из строительного материала (сооружать постройку, используя кубы, пластины, кирпичики, бруски), используя схемы для построек; анализирует объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение; развивает интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного; формирует представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражняет в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение; передает образ ритмом, формой, цветом; гармонично располагает предметы на плоскости листа; развивать воображение, творческие способности; видит средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем); знакомить с разнообразием изобразительных материалов; развивает эстетические чувства, художественное восприятие ребенка; воспитывает эмоциональный отклик на произведения искусства; замечает яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства; выделяет средства выразительности в произведениях искусства; дает элементарные представления об архитектуре; делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками; формируется эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

#### ***Старшая группа (5-6 лет)***

Ребенок развивает эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес; развивает эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства; выделяет средства выразительности в произведениях искусства; воспитывается эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т. д.; развиваются представления детей об архитектуре; формируется чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма; знакомство с произведениями искусства, получает знание, для чего создаются красивые вещи; содействие эмоциональному общению; развивается устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности; развиваются эстетические чувства; создавать художественный образ; отражает свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывает, фантазирует, экспериментирует.

#### ***Подготовительная группа (6-7 лет)***

Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. Способен выбирать свое творческое решение. Проявляет уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим; понимание чувства цвета; творческое взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Проявляет в различных видах деятельности воображение, фантазию, творчество. Проявление творческих способностей. Способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики). Способность к волевым усилиям. Проявление любознательности. Склонность к наблюдению, экспериментированию. Способность к принятию собственных решений.